

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №6

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
русского языка,  
литературы,  
истории, обществознания,  
МХК и музыки  
Руководитель МО  
И.В. Ротанова /Ротанова И.В./  
Протокол № 1  
от 31.08 2017г

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Л.Н. Губина /Л.Н. Губина/  
от 31.08 2017г.

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ лицея №6 № 144  
от 31.08 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по русскому языку

2017 -2018 учебный год

**Класс: 10**

**Составитель: Паневина Н.А.**  
*учитель русского языка и литературы*

**г. Эссентуки**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку. Программа рекомендована Управлением среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. Составитель Н.А.Николина, - М.Просвещение, 2011 год.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 10-11 классы».

Авторы: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко,- Москва, «Просвещение», 2016год. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю). Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. В программе также специально выделены часы на подготовку к ЕГЭ.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Учебник В. Ф. Грекова, С. Е. Крюčkова,

Л. А. Чешко носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нём уделяется формированию и развитию языковой и коммуникативной компетенции учащихся. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нём содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

**Целями и задачами изучения русского языка в 10 классе являются:**

**1)воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, осознанно относящиеся к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**2)овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

**3)освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

**4)развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

**5)совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Форма организации образовательного процесса:** классно – урочная система.

**Технологии,** применяемые в учебном процессе:

- развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- проектное обучение;

- развитие исследовательских навыков;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

### **Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков в 10 классе:**

Тест, контрольный диктант, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, проверочная работа с выборочным ответом, комплексный анализ текста, подробное, сочинение повествовательного характера на заданную тему, сочинение –рассуждение, письменный ответ на вопрос проблемного характера, устное и письменное высказывание на лингвистическую тему.

## **Содержание программы.**

### **Общие сведения о языке (5 часов).**

Место русского языка в современном мире. Основные формы существования русского национального языка. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Стили и типы речи. Лингвистический анализ текста. Понятие о норме литературного языка. Этико-речевые нормы.

### **Лексика и фразеология (11 часов).**

Лексическое значение слова. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия. Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гиперболы). Омонимы и их употребление. Особенности употребления синонимов и антонимов. Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Фигуры речи как выразительные средства (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Орфоэпия(2 часа).**

Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

### **Морфемика, словообразование. Орфография (28 часов).**

Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ.

Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Состав слова. Употребление

однокоренных слов. Основные способы словообразования. Буквы о, е после шипящих и ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания о, е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований. Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы. Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных. Закрепление навыков проверки. Изменения в правописании под влиянием произношения. Правописание непроверяемых согласных и слов, правописание которых объясняется этимологией. Правописание двойных согласных в русских словах на стыке морфем. Редкие случаи удвоения согласных в корнях русских слов. Удвоение согласных в корнях заимствованных слов, сохранение удвоения согласных перед русским суффиксом. Слова – исключения. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Разделительные Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Слитные, раздельные и дефисные написания слов.

### **Морфология и орфография(21час).**

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Образование форм множественного числа у существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов имён существительных Суффиксы –ЕК-ИК, \_ЧИК-ЩИК. Правописание сложных имён существительных. Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя числительное. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. Местоимение. Особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.

### **Основные разделы программы**

Общие сведения о языке	5 часов
Лексика и фразеология	12 часов
Орфоэпия	2 часа
Морфемика и словообразование. Орфография	9 часов+19ч.

Морфология и орфография	21 час
Итого	68 часов

### Выполнение практической части программы

Вид контроля	По плану за год	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Контрольные диктанты	4	2	2	4
Контрольные изложения	2		2	2
Контрольные сочинения	2	1	1	2
Контрольные словарные диктанты	4	2	2	4

### Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся в 10 классе должен:

#### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры.

#### **Уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

#### ***Аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников.

#### ***Говорение и письмо:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

#### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни общества.

#### **Учебно- методическое обеспечение:**

Учебник Грекова В. Ф., Крючкова С. Е., Чешко Л. А.

Русский язык. 10—11 классы на базовом уровне оснащен пособием:



Б о б ы л е в Б. Г., Д а в ы д о в а М. И. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. 10—11 классы.

**Список литературы для учителя:**

1.Т.В.Раман. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В,Ф,Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. М.,«Экзамен», 2004.

2.Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразов. учреждений/ Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А., М., 2009.

3.Методическое пособие Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку.11 класс.. М. ВАКО,2005.

4.Н.В. Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ.- М.: ВАКО, 2004.

5.А.И. Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2000.

**Список литературы для учащихся:**

1. ЕГЭ-2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под редакцией И. П. Цыбулько- М.: Издательство «Национальное образование» 2015 г.

2.Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич.- Издательство 4-е, переработанное-Ростов-на-Дону :Легион, 2015.

3. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Работа над комментарием и сформулированной проблемой текста и аргументацией собственного мнения: подготовка к выполнению части 3 (С). Г. Т. Егорова.-М: Издательство «Экзамен», 2015 г.