

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №6

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО

С/п/ Горюпкина Л.А.
Протокол № 1
от 31.08. 2017 г.

Согласовано
Зам. директора по УР
Дуфф И. Яковича Л.А.
от 31.08. 2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ лицея №6 № 144
от 31.08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
2017 – 2018 учебный год

Класс: 2
Составитель: Войтик Л.М.
Учитель начальных классов

г. Ессентуки

**Рабочая программа по русскому языку
для 2-го класса
по УМК «Перспективная начальная школа»
(4 ч. в неделю, 136 ч. в год)**

(Чуракова Н.А. Русский язык: 2 кл.: Учебник.: В 2 ч. -3-е изд. -М.: Академкнига/ Учебник, 2013.)

I. Планируемые результаты освоения русского языка

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассника будут сформированы *предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия* как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассника будут сформированы:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; ельного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

- принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные УУД

Второклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Второклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
- поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Второклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

II. Содержание программы учебного предмета

Фонетика и орфография (67 ч)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды-в[а]да); парных глухих и звонких согласных в конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а-дру[к], ло[ж]ечка-ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о-ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч. Написание ы или и после ц в разных частях слова. Написание частицы не со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных ь и ъ. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение в словах (по определенным признакам) изучаемых орфограмм, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций

(свистящие–шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие–глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки о- и об-; зачем используются ь и ъ, правильное определение корней и окончаний.

Лексика (4 ч)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. Основные виды учебной деятельности обучающихся: Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ. Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.

Морфемика и словообразование (4 ч)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, вы- раженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередова

ния). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. **Основные виды учебной деятельности обучающихся:** Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Выделение в слове окончания и основы. Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.

Морфология (50 ч)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов- названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: Различение прямого и переносного значений слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов. Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода. Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

Синтаксис (15 ч)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме. Основные виды учебной деятельности обучающихся: Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определение в словосочетании главного и зависимого слов, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении). Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении). Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способа проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях. Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари. Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом словаре учебника. Рассмотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. Решение определенных грамматических задач с помощью обратного словаря. Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль

(основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения ком- позиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, на- девать, одеть, одевать.

Основные виды учебной деятельности обучающихся: Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и его основной мысли. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приемов, которыми пользуются поэты и художники).

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов
1	Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны	10
2	Морфология и словообразование	24
3	Лексика	6
4	Фонетика и орфография	26
5	Морфология	9
6	Морфемика и словообразование	38
7	Фонетика и орфография	23
	ИТОГО	136

№ п/п	Тема урока	Страницы учебника, тетради	Дата
1.	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь	Уч.с.5-6 Т.упр.1-4	
2.	Основные словари русского языка: обратный словарь	Уч.с.7-8 Т.упр.8	
3.	Знакомство с орфографическим, орфоэпическим	Уч.с. 8-10 Т.упр.6-7	

	словарями русского языка		
4.	Знакомство с этимологическим словарём русского языка	Уч.с.10-11 Т.упр.8	
5.	Фонетика и орфография. Звуки и буквы	Уч.с.12-13 Т.упр.9	
6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1		
7.	Работа над ошибками Основа предложения. Главные и неглавные члены предложения	Уч.с.14-17 Т.упр.10	
8.	Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении	Уч.с. 18-23 Т.упр.12	
9.	Неглавные члены предложения. Окончание слова	Уч.с.23-24	
10.	Главные и неглавные члены предложения. Формы слова в предложении и их различие	Уч.с.25-27 Т.упр.11	
11.	Работа над ошибками. Окончания слов-названий предметов	Уч.с.28-30 Т.упр.13-14,21	
12.	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам	Уч.с.31-32 Т.упр.15	
13.	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения	Уч.с.33-36 Т.упр.16-17	
14.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание Р.р Особенности связного текста.	Уч.с.37-39	
15.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	Уч.с.39-40	
16.	Проверочный диктант №1 по теме «Предложение. Основа предложения» Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Уч.с.41-43	
17.	Работа над ошибками. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	Уч.с.44	
18.	ВПР		
19.	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	Уч.с.45-47 Т.упр.19	
20.	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний	Уч.с.48-49 Т.упр.22	

	(неизменяемых)		
21.	Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) <i>(решение частных задач)</i> Словарный диктант №1	Уч.с.50-51	
22.	Род слов- названий предметов. Основа слова. Окончание	Уч.с.52-53	
23.	Род слов- названий предметов <i>(решение частных задач)</i> Р.р Что такое текст. Строение текста.	Уч.с.53-57	
24.	Род слов- названий предметов <i>(решение частных задач)</i>	Уч.с.57-59	
25.	Работа над ошибками Родовые окончания слов-названий предметов	Уч.с.60-62	
26.	Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний)	Уч.с.63-68 Т.упр.23-24	
27.	Начальная форма слова	Уч.с.69-73 Т.упр.27	
28.	Начальная форма слова названий признаков. <i>(решение частных задач)</i> Р.р Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	Уч.с.73-76 Т.упр.25,28	
29.	Работа над ошибками. Родственные слова. Изменение форм слов-названий действий	Уч.с.77-79 Т.упр.20,30	
30	Основы родственных слов. Разграничение разных слов и форм слова	Уч.с.80-84	
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2		
32	Общая часть родственных слов	Уч.с.84-88 Т.упр.35	
33	Различение грамматических форм слова и родственных слов <i>(решение частных задач)</i> Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо	Уч.с.89-92	
34	Различение грамматических форм слова и родственных слов	Уч.с.92-97 Т.упр.31-33, 36-37	

35	Работа над ошибками. Многозначные слова	Уч.с.100-105 Т.упр.38	
36	Корень слова, однокоренные слова	Уч.с.105-109 Т.упр.39-41	
37	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов Р.р Устное изложение «Утята»	Уч.с.110-112 Т.упр.43	
38	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов	Уч.с.113-114 Т.упр.44	
39	Слова со сходным значением	Уч.с.115-118 Т.упр.42,45	
40	Понятие о происхождении слова	Уч.с.119-121 Т.упр.49,58	
41	Фонетические чередования гласных в корнях слов Р.р Тема и основная мысль текста.	Уч.с.122-125 Т.упр.46-48	
42	Фонетические чередования согласных в корнях слов	Уч.с.126-129	
43	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	Уч.с.130-133 Т.упр.26,56	
44	Проверочный диктант №2 по теме : «Фонетические чередования гласных в корнях слов»		
45	Работа над ошибками Чередование звуков, в корнях слов, которые мы не видим на письме	Уч.с.134-135 Т.упр.54	
46	Работа над ошибками. Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов Р.р Выделение темы и основной мысли текста.	Уч.с.139-141 Т.упр.57	
47	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	Уч.с.141-143	
48-49	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов	Уч.с.143-145 Т.упр.62-63	
50	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> Словарный диктант №2.	Уч.с.146-148 Т.упр.50	
51	Правописание сочетаний <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> Р.р Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	Уч.с.149-151 Т.упр.51-52	
52	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Уч.с.152-154 Т.упр.60-61	
53	"Правописание слов с парными согл. в корне слов"	Уч.с.155-156	
54	Работа над ошибками. Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные	Уч.с.157-158 Т.упр.65-66	

	слова. Р.р Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»		
55	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова	Уч.с.159-161 Т.упр.64,67	
56	Контрольное списывание №1		
56	Работа над ошибками Повторение по теме «Лексика»	Уч.с.161-164 Т.упр.68	
57	Повторение по теме «Лексика»	Уч.с.164-166 Т.упр.59	
59	Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфография» Р.р Тема и основная мысль текста.	Уч.с.167-169	
60	Повторение по теме «Синтаксис»	Уч.с.169-172 Т.упр.18	
61	Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Уч.с.172-174	
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 «Снежные загадки»		
63-64	Повторение по теме «Орфография» Р.р Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	Уч.с.174-175 Т.упр.29	
65	Повторение по теме: "Орфография» Задание членов клуба «Ключ и заря»	Уч.с.176	
66	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Уч. ч. 3 Уч. с 5-7 Т.упр.1-3	
67	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Уч. с.7-9 Т.упр.4-5	
68	Начальная форма слов, называющих предметы Р.р Азбука вежливости. Как написать поздравительную открытку	Уч.с.9-11 Т.упр.6-7	
69	Начальная форма слов, называющих предметы	Уч.с.12-14 Т.упр.8-10	
70	Начальная форма слов, называющих признаки	Уч.с.14-16 Т.упр.11-15	
72	Написание <i>Ы</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов- названий предметов Р.р Устное изложение «Белка в лодке»	Уч.с.17-19 Т.упр.16	
73	Написание <i>Ы</i> после <i>Ц</i> в окончаниях слов-названий предметов	Уч.с.19-21 Т.упр.17-19	
71	Повторение по теме: " Начальная форма слов"		

74	Работа над ошибками. Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы.	Уч.с.22-24 Т.упр.21-22	
75	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов	Уч.с.25-27 Т.упр.23-25	
76	Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»		
77	Работа над ошибками. Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов Р.р Как написать поздравление	Уч.с.27-28 Т.упр.26	
78	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов	Уч.с.28-31	
79	Словообразование слов- названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования		
80	Правописание суффиксов в словах, называющих предметы и признаки"		
81	Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова		
82	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> . Правописание парного согласного в середине и на конце слова. Правописание буквосочетания <i>ЧН, ЧК</i> Р.р Письменное изложение «Весенний звон»	Уч.с.32-35 Т.упр.27	
83	Образование родственных слов с помощью суффикса <i>К</i> . Сложные слова.	Уч.с.35-38 Т.упр.28-29	
84	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова	Уч.с.38-40 Т.упр.30-32	
85	Состав слова.	Уч.с.40-44 Т.упр.33	
86	Проверочный диктант № 4 по теме «Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова»		
87	Состав слова. Правописание парного согласного в середине слова. Р.р Что мы знаем о тексте (хоккей, пословица).	Уч.с.45-46	
88	Работа над ошибками. Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов.	Уч.с.47-50 Т.упр.34-37	

89	Словообразование слов- названий предметов с помощью суффиксов.	Уч.с.50-53 Т.упр.38	
90	Что такое обращение .	Уч.с.54-57 Т.упр.39-40	
91	Что такое обращение.	Уч.с.57-59 Т.упр.41	
92	Образование слов с помощью приставки Р.р Деление текста на части.	Уч.с.59-60 Т.упр.42-43	
93	Различия между приставкой и предлогом. Контрольный словарный диктант .	Уч.с.61-63 Т.упр.44-45	
94	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Уч.с.63-65 Т.упр.46-48	
95	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Р.р Деление текста на части.	Уч.с.65-66 Т.упр.49	
96	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	Уч.с.67-68 Т.упр.50	
97	Раздельное написание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		
98	Контрольное списывание №2	Уч.с.68-70 Т.упр.51	
99	Повторение по теме: "Написание частицы НЕ со словами, называющими действия"		
100	Работа над ошибками. Разбор глагола по составу Р.р Деление текста на части	Уч.с.70-73	
101	Состав слова	Уч.с.74-77 Т.упр.52-54	
102	Состав слова	Уч.с.78-83 Т.упр.55-57	
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме: «Правописание суффиксов и приставок»		
104	Работа над ошибками Образование слов с помощью приставки и суффикса	Уч.с.83-85	
105	Образование слов с помощью приставки и суффикса Р.р Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	Уч.с.85-87	
106	Правильное употребление приставок <i>НА-</i> , <i>О-</i> в словах «на-деть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Уч.с.88-90	

107	Правильное употребление приставок <i>НА-, О-</i> в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	Уч.с.90-91	
108	Работа над ошибками. Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Р.р Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Уч.с.91-94 Т.упр.58-61	
109	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Уч.с.94-96 Т.упр.60-63	
110	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Уч.с.97-99 Т.упр.64	
111	Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	Уч.с.100-104	
112	Контрольное списывание №3		
113	Работа над ошибками. Разделительные знаки. Написание разделительного <i>Ь</i>	Уч.с.104-107 Т.упр.65-69	
114	Написание разделительного <i>Ь</i> . Сходство и отличие в написании разделительных знаков Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта	Уч.с.107-110 Т.упр.73,79	
115	Написание разделительного <i>Ь</i> . Сходство и отличие в написании разделительных знаков	Уч.с.110-113 Т.упр.72	
116	Написание слов с приставками с разделительным <i>Ь</i> и без него Р.р Устное изложение «Калина»	Уч.с.113-116 Т.упр.74-75	
117	Написание слов с приставками с разделительным <i>Ь</i> и без него (<i>решение частных задач</i>)	Уч.с.116-121 Т.упр.76-78	
118	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5		
119	Написание слов с приставками с разделительным <i>Ь</i> и без него	Уч.с.122-123	
120	Написание слов с приставками с разделительным <i>Ь</i> и без него	Уч.с.124-126	
121	Работа над ошибками Написание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>	Уч.с.126-128	
122	Повторение по теме: "Написание <i>ъ</i> и <i>ь</i> "		
123	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание сложных слов Р.р Типы текстов: описание и повествование.		

124	Проверочный диктант №5 по теме: " Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного		
125	Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.	Уч.с.129-135 Т.упр.80-84	
126	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	Учс.135-137	
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Подружились»		
128	Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова Р.р Типы текстов. Описание и повествование	Уч.с.137-139 Т.упр.85	
129	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Учс.140-141	
130	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Уч.с.141-143 Т.упр.86	
131	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями <i>ЧН</i> и <i>ЧТ</i> Словарный диктант №4	Уч.с.143-146 Т.упр.87	
132	Написание слов с непроизносимыми согласными Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст.	Уч.с.146-149 Т.упр.88	
133	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова	Уч.с.150-151	
134	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм	Уч.с.151-155 Т.упр.89	
135	Правописание изученных орфограмм. Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст	Уч.с.155-157 Т.упр.90-92	
136	Задания для членов клуба "Ключ и Заря".	Уч.с.158-160	