

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №6

Рассмотрено
на заседании МО
учителей биологии,
географии, химии
Руководитель МО
Светлакова С.А./
Протокол № 1
от 31.08 2017г.

Согласовано
Зам. директора по УР
Губина Л.Н./
от 31.08 2017г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ лицей №6 № 144
от 31.08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

2017 -2018 учебный год

Класс: 8

Составитель: Козина Л.А.,
учитель географии

г. Ессентуки

Пояснительная записка

8 КЛАСС

*Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина,
В. И. Сиротин*

Общая характеристика курса географии

Учебное содержание курса географии - 8 класс — география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*: формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными

приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Место курса географии в учебном плане - 8 класс - 68 ч (2 ч в неделю).

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое

государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны? »

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных

типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование.

ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь* ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, домашнее задание	Дата	Тип урока	Практическая работа	Понятия Повторение
<i>8 класс</i>					
<i>«География . Природа России»</i>					
<i>Введение – 6 час.</i>					
1	Что изучает география России. Роль географической науки в решении экономических и социальных задач. П. 1 стр.3 -14		Изучение нового материала	№1 Творческая работа «Мое открытие России» (интересные места)	
2 Р/К ЦОРы	Географическое положение России. Крайние точки. Протяженность; географические следствия «Северная страна». Морские и сухопутные границы; пограничные государства. П.1 стр.3 -14		комбинированный	№2 Работа с картами – определение крайних точек, типы и виды границ. Береговая линия	Северная страна
3	Моря, омывающие Россию. П.2 стр.14 – 21, 22 стр.129		путешествие	№3 Работа с картами	
4 ЦОРы Р/К	Различия во времени на территории страны. Часовые пояса; время поясное, декретное и летнее. П.3 стр.21 - 25		комбинированный	№4 (1) Определение поясного времени.	Часовые пояса Декретное время Поясное время Летнее время
5 6	Из истории исследования России. а) исследования до XVIII века. б) исследования XIX и XX вв. П.4 стр.25 - 31		путешествие	Работа с картами	

*Природа России.
Рельеф России ---7 часов*

1 Р/К	Рельеф и его главные особенности (в т.ч. на Ставрополье) П.5 стр.34 - 37		Актуализация ЗУН	№5 Работа с картами	
2 Р/К	Геологическое летоисчисление. Догеологический (планетарный) этап развития рельефа. Геохронологическая таблица – характеристика возраста Земли на территории страны (в т.ч. на КМВ) П.6 стр.38 - 43		исследование практикум	№6 (2) Наложение физической и тектонической карт	Геохронологическая таблица, тектоника, архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
3 ЦОРы Р/К	Горы складчатых областей. (в т.ч. на Ставрополье) Платформенные равнины. П.6 стр.38 - 43		поисковый	№7 Сопоставление карт тектонической и физической – установление зависимости и соответствия.	
4 Р/К	Полезные ископаемые России. Внутренние процессы, формирующие рельеф. П.7 стр.43 - 49		Частично поисковый	№8 Работа с картами физической и тектонической	
5 Р/К	Развитие форм рельефа России. Внутренние процессы, формирующие рельеф. П.8 стр.49 - 55		практикум	№9 Определение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых на тектонической карте.	Сбросы, горсты, грабен, складчатые горы, глыбово-складчатые Омоложение гор
6 Р/К	Внешние процессы, формирующие рельеф (в т.ч. на КМВ) П.8 стр.50 - 55				
7	Обобщение и проверка знаний, умений и навыков по теме «Рельеф России» П.8 стр.55 -56		комбинированный		
<i>Климат и агроклиматические ресурсы России - 7 часов</i>					
1 Р/К	Климат и климатообразующие факторы (в т.ч. на Ставрополье) П.9 стр.57 -63		комбинированный	№10 -Определить по картам закономерностей распределения солнечной	

				радиации и их объяснение.	
2 ЦОРы	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. П.9 стр.57 - 63		Изучение нового материала	№11 Работа с синоптической картой (прогнозы)	Циклон, антициклон, конвекция.
	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. П.10 стр.63 - 68		комбинированный	№12 Определение t°, осадков и ветров по территории страны.	УВ – морской, муссонный, континентальный, умеренно-континентальный, резко-континентальный
4 ЦОРы Р/К	Типы климатов России (в т.ч. на Ставрополье) П.10 стр.68 - 72		исследование	№13 - Определить К (коэффициент увлажнения) по отдельным территориям страны	
5 Р/К	Значение климата в жизни и хозяйственной деятельности человека (в т. ч. на Ставрополье) П. 11 стр.72 -76		семинар	№14 (3) -Оценка основных климатических показателей для хозяйственной деятельности людей в одном из регионов	
6-7	Обобщающий урок по теме: «Климаты России». Экологические проблемы, районы загрязнения. Работа с картой «Экологическая ситуация в России» «Атлас» П.11 стр.75-76		комбинированный Деловая игра		
<i>Внутренние воды и водные ресурсы России – 4 часа</i>					
1 Р/К	Внутренние воды России. Реки, главные речные системы. П. 12 стр.75 - 84		поисковый	№15-Определить по картам особенности питания, режима, стока, уклона и падения	Русло, река, исток, устье, пойма, долина, уклон, сток, падение, речной бассейн, речная система
2 Р/К	Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. П.13 стр.84 - 89		практикум		Террасы, межень, ,

3 Р/К	Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами. Прогноз и пути их предупреждения. Проблемы мелиорации. Водные ресурсы края. П.14 стр.89 - 92.		семинар	№16 (4) -Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных районах.	половодье, паводок, озера-котловины: тектонические, ледниковые, остаточные, старицы.
4	Обобщение знаний по теме. Стр.130 – вопросы и задания		комбинированный		
<i>Почвы - 4 часа</i>					
1	Образование почв, различие почв по составу, структуре. Факторы почвообразования. «Почва – зеркало ландшафта» - В.В. Докучаев – основоположник учения о почвах. П.15 стр.93 - 97		Изучение нового материала	№17 работа с коллекцией почв	Почва, гумус, материнская порода, структура, механический состав, горизонты почвы.
2 Р/К	Главные типы почв России. Главные их свойства, почвенное плодородие, гумус (почвы Ставрополья) П.16 стр.98 - 100		практикум	№18 (5) -По карте – типы почв России. Причины разнообразия почв, их образование.	Глей, подзол, серые лесные, бурые лесные, черноземы, каштановые, сероземы.
3 Р/К 4	Земельные ресурсы, меры по их сбережению и охране. П.17 стр.100 - 104 Мелиорация земель. Борьба с эрозией и загрязнением почв, истощения (в т.ч. на Ставрополье) П.17 стр.100 - 104		семинар		
<i>Растительный и животный мир России - 3 часа</i>					
1	Растительный и животный мир нашей Родины. (в т.ч. на Ставрополье) П.18 стр.105 - 112		комбинированный	К. Паустовский ... Леса являются величайшим источником вдохновения и здоровья... ... Мы гордимся именами В.В. Докучаева	Заповедник, заказник
2 Р/К	Биологические ресурсы. Охрана				Красная

	органического мира. Заповедники России. П.19 стр.112 - 116		комбинированный		книга, Национальный парк
3	Природно – ресурсный потенциал России. Обобщение знаний по теме. П.20 стр.116- 121 вопросы и задания		игра		
<i>Природные комплексы России</i>					
1	ПК (ПТК) – результат развития географической оболочки. Разнообразие ПК России. Природное районирование. П.21 стр.124 - 126			№19 (6) - Зависимость компонентов ПК на примере любой природной зоны.	Природный комплекс Ландшафт районирование
2 Р/К 3Р/К	Природные зоны России, как вид ПК. П.23-24 - 25 стр.129 - 144 Высотная поясность (в т.ч. на Кавказе) П.26 стр.144 - 149		поисковый	№19 (6) – зависимость ПК на примере любой зоны	
<i>Природные комплексы (ПК) – природное районирование России</i>					
4 5-6 ЦОРы	Русская равнина. Разнообразие рельефа и климата П.27 стр.151 -158 ПК Русской равнины. Памятники природы охрана природы. П.28- 29 стр.158 - 170		Практикум семинар	Работа с картами	Ледниковая эпоха.
7 ЦОРы Р/К 8	Кавказ. Предкавказье, Закавказье, Малый Кавказ, Колхида, Ленкорань, Армянское нагорье, П.30 стр.170 - 178 ПК Кавказа - Большой Кавказ (высотная поясность и ее разнообразие) П.31 стр.178 - 181		комбинированный		Экспозиция склонов Высотная поясность
9 10 ЦОРы 11	Урал. Общая характеристика ПК. П.32 стр.181 – 186 Своеобразие и различие природы Урала – Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Средний и Южный Урал, Предуралье и Зауралье. П.33 - 34 стр.187 – 197		практикум		
12 13 ЦОРы	Западная Сибирь (общая характеристика). П.35 стр.197 - 204 ПК Западной Сибири и проблемы их освоения. Природные зоны Сибири П.36 стр.204 - 208		комбинированный	№20 (7) - Выявление по картам и статистическим источникам природных ресурсов и	Многолетняя мерзлота, полюс холода, инверсия

				условий их освоения на примере отдельных районов	
14 ЦОРы 15	Средняя и Северо-восточная Сибирь – общая характеристика. П.37 стр.208 - 215 Природные комплексы Средней и Северо – Восточной Сибири П.38 стр.215- 225		семинар	№21 Выявление зависимости компонентов ПК -№22 (8) – сравнение ПК Алтая с Кавказом	
16 ЦОРы 17	Байкал – проблемы озера, особенности природы. Байкал П. 39 стр.225 – 229 Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. П.40 стр.229 - 235		конференция	№23 Выявление по картам статистическим источникам природных ресурсов и условий их освоения на примере отдельных районов	
18 19 ЦОРы 20	Дальний Восток. П.41 стр.235 - 238 ПК Дальнего Востока. Проблемы освоения Дальнего Востока П. 42 стр.238 – 247 Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. П.43 стр.248 - 253			№24 Работа с картами	
21 22	Человек и природа. П.44 – 45 стр.256 - 267 Рациональное природопользование и экологическая ситуация в России. П.46 – 47 стр.267 – 278 Обобщающий урок по теме: «ПК России».		комбинированный игра	Работа с картами	

География Ставропольского края - 13 часов

1 Р/К	Географическое положение края, границы, площадь. Стр.3 - 11		практикум	Работа с картами	
2 Р/К	Рельеф и геологическое строение (орография, тектоника, геология, полезные ископаемые) Стр.11 - 36		практикум	Работа с картами	
3 Р/К	Климат и климатообразующие факторы. Климатические районы. Климатические ресурсы. Стр.36 - 60		практикум	Работа с картами	
4 Р/К	Внутренние воды (реки, озера, водохранилища) Стр.61 - 74		практикум	Работа с картами	

5 Р/К	Почвы. Плодородие, размещение, охрана почв. Стр.75 - 83		практикум		
6 - 7 Р/К	Растительность Ставрополя (внутренние различия, основные ландшафты). Ботанические заказники. Стр.85 - 100		Конференция		
8 Р/К	Животный мир. (животный мир степей, лесостепей, поду пустынь, и водоемов) Стр.100 - 107		Конференция		
9 Р/К	Заповедники и заказники Стр.107 - 140		конференция		
10 Р/К	Экологические проблемы Стр.141 - 158		беседа		
11 – 12-13 Р/К	Особо охраняемые территории. Стр.107 - 140 Обобщающий урок по теме «Родное Ставрополье»		Семинар беседа		