

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №6

Рассмотрено
на заседании МО
учителей биологии,
зоологии, химии
Руководитель МО
С.А. Светлакова
Протокол № 1
от 31.08. 2017г.

Согласовано
Зам. директора по УР
Турт М.Н. Турбина
от 31.08. 2017г.

Утверждено
Приказом директора
МБОУ лицея №6 № 144
от 31.08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии

2017 -2018 учебный год

Класс: 5
Составитель: Светлакова С.А.,
учитель биологии

г. Эссентуки

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий УМК «Сфера жизни»(концентрический курс), созданных коллективом авторов под руководством Н.И.Сониной.

На изучение биологии в 5 классе выделяется 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умений анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение умениями вести исследовательскую и проектную деятельность (умение видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы).
- умение работать с разными источниками биологической информации (с текстом учебника, с биологическими словарями и справочниками), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение фактов, доказывающих взаимосвязь человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения

биосферы;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Программа включает 5 разделов:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле
5. Заключение (резерв)

В качестве контроля усвоенных знаний по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводятся контрольные, лабораторные, практические работы и тестирование.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать целостность окружающего мира, взаимосвязь его составных частей, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

2.Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Лабораторная работа 3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*⁴. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Лабораторная работа 4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей Царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;

- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2–3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый

эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа 2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время – 1 ч.

Основные формы учебной деятельности, основные формы организации учебных занятий.

1. Основной формой учебной деятельности является урок

Основные формы организации учебных занятий: фронтальная,, групповая, индивидуальная, частично-поисковая, беседа, лабораторные, практические занятия.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Всего часов	Из них	
		практические и лабораторные работы	контрольные работы
Живой организм: строение и изучение	8	Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований». Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы». Лабораторная работа 3 « <i>Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)</i> ». Лабораторная работа 4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	Контрольная работа по теме «Живой организм»
Многообразие живых организмов	14		Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»
Среда обитания живых организмов	6	Лабораторная работа 5 «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных». Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»
Человек на Земле	5	Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела». Лабораторная работа 7 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	Контрольная работа по теме «Человек на Земле»
Резервное время	2		
Всего	34		4

Вопросы регионального компонента:

1. Представители царств живой природы в Ставропольском крае. Р.К.1
2. Грибы Ставропольского края. К.К.2.

3. Голосеменные Ставропольского края. Р.К.3.
4. Цветковые растения Ставропольского края. Р.К.4.
5. Редкие животные Ставропольского края. Р.К.5
6. Экологические проблемы Ставропольского края. Р.К.6

3. Тематическое планирование курса биологии 5 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание (учебник/тетрадь)	Дата проведения		
	Р а з д е л 1. ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ: СТРОЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ (8 ч)				
1	Введение. Живой организм	П.1 стр.6-11			
2	Наука о живой природе. Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	П.2 стр.12-16			
3	Методы изучения природы. Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»	П.3 стр.17-22			
4	Увеличительные приборы. Живые клетки. Лабораторная работа 3 «Строение клеток живых организмов» *	П.4,5 стр.23-32			
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа 4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	П.6 стр.33-38			
6	Вещества и явления в окружающем мире	П.7 стр.39-46			
7	Великие естествоиспытатели	П.8 стр.47-50			
8	Контрольная работа по теме «Живой организм»				
	Р а з д е л 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (14 ч)				
9	Как развивалась жизнь на Земле	П.9 стр.52-56			
10	1.Разнообразие живого .Представители царств живой природы в Ставропольском крае. Р.К.1	П. 10 стр.57-59			

11	Бактерии	П.11. стр.60-63			
12	Грибы 1.Грибы Ставропольского края. К.К.2.	П.12 стр.64-67			
13	Растения. Водоросли	П. 13 стр.68-72			
14	Мхи. Папоротники	П.14 стр.73-78			
15	Голосеменные растения . Голосеменные Ставропольского края. Р.К.3.	П. 16 стр.79-82			
16	Покрытосеменные (цветковые) растения Цветковые растения Ставропольского края. Р.К.4.	П.17 стр.83-87			
17	Значение растений в природе и жизни человека	П.18 стр.88-90			
18	Животные. Простейшие	П.19 стр.91-93			
19	Беспозвоночные	П.20 стр. 94-96			
20	Позвоночные. 1.Редкие животные Ставропольского края. Р.К.5	П. 21 стр.97-99			
21	Значение животных в природе и жизни человека	П.22 стр.100-102			
22	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»				
	Р а з д е л 3. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (6 ч)				
23	Три среды обитания живых организмов	П.23 стр.104-108			
24	Жизнь на разных материках	П.24 стр.109-114			
25	Природные зоны Земли	П.25 стр.115-120			
26	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа 5 «Определение наиболее распространённых растений и животных»	П. 26 стр.121-125			
27	Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»* Экологические проблемы Ставропольского края. Р.К.6	стр.125			
28	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»				
	Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)				
29	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста	П.27 стр.128-134			

	и массы тела»				
30	Как человек изменил Землю	П.28 стр.135-139			
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Контрольная работа (промежуточная аттестация)	П.29,30 стр.140-145			
32	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа 7 «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи	П.31 стр.146-152			
33	Контрольная работа по теме «Человек на Земле»				
	Резервное время (1 ч)				
34	Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов»				